

Чтение текста с последующей беседой (диалогом)

Вид работы - чтение текста вслух.

Текст - рассказ о выдающемся деятеле педагогики, системы образования и др.

Объём текста - 100-120 слов.

Критерии оценивания чтения текста вслух:

Критерии чтения	Показатель выполнения	Количество баллов	Отметка о выполнении (показатель выполнен - указываются баллы, показатель не выполнен - 0 баллов)
Интонация чтения	в соответствии с содержанием текста правильно выделены голосом слова, имеющие важное смысловое значение (логическое ударение)	0,2	
	соблюдаются паузы, учитываются знаки препинания при чтении	0,1	
	темп и громкость чтения соответствует коммуникативной задаче	0,1	
	правильный выбор тона голоса, эмоциональная окраска голоса соответствует содержанию текста	0,1	
Соблюдение орфоэпических норм	орфоэпических ошибок нет, или допущена 1 орфоэпическая ошибка; нет искажений слов, перестановки, замены слогов (букв)	0,1	
Максимальное количество баллов за задание		0,6 балла	

Порядок работы при чтении текста вслух

Учитель-собеседник предлагает ученику ознакомиться с текстом.

Ученик работает с текстом (читает его про себя или вполголоса). Время - до 1-ой минуты.

По истечении времени учитель-собеседник спрашивает ученика о готовности читать вслух.

Ученик читает текст вслух. Время чтения - до 1-ой минуты.

Чек-лист 1. Подготовка к чтению вслух

Прочитайте текст про себя. При чтении особое внимание обратите на сложные для прочтения слова.

Определите содержание, мысли, чувства, настроение и переживания героев, автора. Определите свое отношение к событиям (героям, событиям, описаниям). Решите, что будете сообщать при чтении слушателям, что они должны понять (какова ваша коммуникативная задача чтения).

Продумайте и выберите в соответствии с задачей чтения интонационные средства - тон, темп чтения, паузы, логические ударения.

Чек-лист 2. Как читать текст?

Читайте чётко, плавно, не пропускайте слова, не «проглатывайте» окончания. Помните, что во время выполнения задания производится аудиозапись, поэтому читайте достаточно громко, чётко, чтобы было слышно и понятно каждое слово.

Обращайте внимание на знаки препинания в конце и внутри предложения. На месте запятых, точек с запятой, тире, двоеточий делаются паузы. Соблюдайте интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Вид работы - участие в беседе (диалоге).

Тема беседы соответствует теме прочитанного текста.

Диалог проводит учитель-собеседник: задаёт 3 вопроса по тексту.

Время на подготовку - 0 минут.

Время на диалог - до 3-х минут.

Критерии оценивания беседы (диалога):

Критерии чтения	Показатель выполнения	Количество баллов	Отметка о выполнении (показатель выполнен - указываются баллы, показатель не выполнен - 0 баллов)
Выполнение коммуникативной задачи	ответы даны аргументированные, полные, развёрнутые, участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей	0,6	
	прослеживается понимание содержания текста, участник сопровождает ответ примерами из собственных наблюдений, жизненного опыта	0,6	
Соблюдение норм устной речи	грамматических, орфоэпических, речевых ошибок нет или допущена 1 ошибка	0,1	
Речевое оформление	речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	0,1	
Максимальное количество баллов за задание		1, 4 балла	

Максимальное количество баллов за вступительное задание в целом - **2 балла**.

Порядок проведения беседы (диалога)

Учитель-собеседник сразу после окончания монологического высказывания задаёт экзаменуемому по порядку три вопроса. Выслушивает ответы. При необходимости может задать дополнительные (наводящие или уточняющие) вопросы.

Чек-лист 3. Общие правила беседы (диалога)

Внимательно выслушивайте вопросы учителя-собеседника, в том числе и дополнительные, наводящие (они задаются для того, чтобы помочь вам).

На вопросы учителя-собеседника давайте полные, аргументированные, развёрнутые ответы, состоящие из 2-4 предложений. Помните, что недостаточно просто высказать мысль - её нужно доказать (обосновать, привести пример из личного опыта).

Старайтесь правильно употреблять слова, ставить ударения, строить предложения. Говорите достаточно громко, чётко, не «глотаите» окончания, не спешите, но и не делайте слишком больших пауз. Если какой-то вопрос поставил вас в тупик, скажите: «Я затрудняюсь ответить на этот вопрос».